



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Юридический институт

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНСТИТУЦИИ**

*Кафедра конституционного и международного права*

Юридический институт

Образовательная программа специалитета  
**40.05.02 Правоохранительная деятельность**

Специализация программы  
**оперативно-розыскная деятельность**

Форма обучения  
**очная, заочная**

Статус дисциплины:  
**входит в обязательную часть ОПОП  
(базовый модуль направления)**

Махачкала, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Проблемы реализации Конституции» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитета, по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность от «28» августа 2020г. № 1131

Разработчик: кафедра конституционного и международного права,

Пирбудагова Диана Шамильевна - к.ю.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры конституционного и международного права  
от « 18 » 03 2022 г., протокол № 8

Зав. кафедрой конституционного и международного права  проф. Магомедов Ш.Б.

на заседании Методической комиссии юридического института  
от « 21 » 03 2022 г., протокол № 7

Председатель  Арсланбекова А.З.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением  
« 31 » 03 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Проблемы реализации Конституции» входит в обязательную часть ОПОП специалитета, по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность.

Дисциплина реализуется в Юридическом институте ДГУ, кафедрой конституционного и международного права.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, регулирующих конституционно-правовые отношения, связанные с проблемами реализации норм Конституции. Межотраслевой характер учебной дисциплины непосредственно предопределен верховенством и прямым действием Конституции. У обучающихся формируются знания о понятии, сущности, значении Конституции, о правовых характеристиках ее реализации, о видах и специфике форм реализации конституционных положений.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

**универсальные компетенции:** УК-6

**общепрофессиональные компетенции:** ОПК-1

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольных работ, коллоквиумов, тестирования* и промежуточный контроль в форме *зачета.*

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Учебные занятия				СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:					
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС, в том числе зачет		
		Всего	Лекции			
4	72	32	16	16	40	зачет

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Учебные занятия				СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:					
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС, в том числе зачет		
		Всего	Лекции			
9	72	10	8	2	58+4	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

Учебный курс «Проблемы реализации Конституции», включающий лекции и семинары, преследует несколько целей:

- сформировать знания у студентов по вопросам реализации конституционных норм;
- месте и значении Конституции Российской Федерации в системе источников российского права; - специфике применения конституционных положений;
- о нормативной природе конституционно-правовых отношений;
- о процессе модификации конституционных норма и перспективах пересмотра Конституции.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов по вопросам, связанным с современными проблемам реализации Конституции Российской Федерации;
- выявление общих и особенных признаков, свойственных Конституции Российской Федерации, порядок ее пересмотра и внесение изменений;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа нормативно-правовых документов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина «Проблемы реализации Конституции» входит в обязательную часть, ОПОП специалитета, по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, состоит в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами магистерской программы.

Дисциплина «Проблемы реализации Конституции» формирует у обучающихся необходимые навыки, развивающие теоретические знания, полученные ранее.

Для изучения дисциплины «Проблемы реализации Конституции» обучающийся должен обладать знаниями, полученными в рамках изучения конституционного права Российской Федерации, муниципального права, конституционного права зарубежных стран, знать основные понятия и принципы конституционного права, а также знать теоретические дисциплины, такие как теория государства и права, сравнительное правоведение и др. У обучающихся должны быть сформированы навыки работы с нормативными правовыми актами.

Дисциплина «Проблемы реализации Конституции» служит необходимой теоретической основой для прохождения обучающимися учебной, производственной и преддипломной практик.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

#### «Проблемы реализации Конституции»

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенции (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<b>УК-6.1.</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста на основе оценки своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных).	<b>Знает:</b> основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда <b>Умеет:</b> демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории <b>Владеет:</b> способами управления своей познавательской деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа
	<b>УК-6.2.</b> Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	<b>Знает:</b> основные научные методы и принципы самообразования; процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования; <b>Умеет:</b> осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня; изменять методику обучения, добываясь её эффективности; дополнять	

		стандартные методы и средства познания инновационными подходами <b>Владеет:</b> навыками нравственного и физического самосовершенствования адаптированными к своей профессиональной деятельности	
	<b>УК-6.3.</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	<b>Знает:</b> требования к качеству информации, используемой для повышения самообразования <b>Умеет:</b> проявлять интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. <b>Владеет:</b> методами развития навыков нравственного и физического самосовершенствования для решения конкретных служебных задач	
<b>ОПК-1</b> Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.	<b>ОПК-1.1.</b> Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	<b>Знает:</b> основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории <b>Умеет:</b> поддерживать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга. <b>Владеет:</b> навыками формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности на основе позитивных нравственных принципов	Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа
	<b>ОПК-1.2.</b> Способен соблюдать этику делового общения	<b>Знает:</b> основные положения этики делового общения профессионально – служебной деятельности <b>Умеет:</b> соблюдать тактичность <b>Владеет:</b> техникой делового общения в профессиональной деятельности юриста	
	<b>ОПК-1.3.</b> Реализует и аргументировано отстаивает гражданскую позицию в общественной и профессиональной служебной деятельности, осуществляет	<b>Знает:</b> тактику ведения переговоров, способы анализа социально значимых проблем и процессов и явлений в устных выступлениях с использованием знаний гуманитарных и социальных наук;	

	профессионально-служебную деятельность на основе ответственного отношения к выполнению профессионального долга.	<b>Умеет:</b> использовать психологические и иные методы ведения переговоров, устанавливать психологический контакт с правонарушителем <b>Владеет:</b> основами риторики при общении с разными категориями людей в профессиональной деятельности юриста
--	---	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

##### 4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в т.ч. зачет	Итого	
<b>Модуль 1. Понятие Конституции как Основного закона (акта) государства</b>							
1	Конституция Российской Федерации: общая характеристика	4	2	2	5		контрольные работы, самостоятельные работы, тесты
2	Механизм реализации Конституции	4	2	2	5		контрольные работы, самостоятельные работы, тесты
3	Факторы реализации Конституции	4	2	2	5		контрольные работы, самостоятельные работы, тесты
4	Ответственность в механизме реализации Конституции	4	2	2	5		контрольные работы, самостоятельные работы, тесты, коллоквиум
<b>Итого по модулю 1:</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	
<b>Модуль 2. Реализация Конституции органами власти</b>							
5	Президент Российской Федерации как гарант Конституции	4	4	4	10		контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, тесты
6	Роль Конституционного суда Российской Федерации в обеспечении реализации Конституции РФ	4	4	4	10		контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, тесты
<b>Итого по модулю 2:</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	
<b>ИТОГО:</b>			<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>72</b>	

##### 4.2.2. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в т.ч. зачет	Итого	
<b>Модуль 1. Понятие Конституции как Основного закона (акта) государства</b>							

1	Конституция Российской Федерации: характеристика	общая	9	-	2	7		контрольные работы, самостоятельные работы, тесты
2	Механизм реализации Конституции		9	2	-	8		контрольные работы, самостоятельные работы, тесты
3	Факторы реализации Конституции		9	-	-	8		контрольные работы, самостоятельные работы, тесты
4	Ответственность в механизме реализации Конституции		9	2	-	7		контрольные работы, самостоятельные работы, тесты, коллоквиум
<b>Итого по модулю 1:</b>				<b>4</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	
<b>Модуль 2. Реализация Конституции органами власти</b>								
5	Президент Российской Федерации как гарант Конституции		9	2	-	14		контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, тесты
6	Роль Конституционного суда Российской Федерации в обеспечении реализации Конституции РФ		9	2	-	14		контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, тесты
<b>Итого по модулю 2:</b>				<b>4</b>		<b>28+4</b>	<b>36</b>	
<b>ИТОГО:</b>				<b>8</b>	<b>2</b>	<b>58+4</b>	<b>72</b>	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### МОДУЛЬ 1. Понятие Конституции как Основного закона (акта) государства

##### Тема 1. Конституция Российской Федерации: общая характеристика

Предмет и пределы конституционного регулирования. Содержание и структура современных конституций.

Основные этапы конституционного развития Российской Федерации. Разработка и принятие Конституции Российской Федерации 1993 года.

Конституция Российской Федерации: понятие, структура и юридические свойства. Конституция Российской Федерации: сущность, основные черты и особенности содержания. Конституция – ядро, фундамент правовой системы России.

Функции Конституции Российской Федерации. Конституция Российской Федерации и международное право: проблемы взаимодействия на современном этапе. Проблемы действия Конституции РФ. Реализация Конституции на практике и в соотношении с текущим законодательством.

Конституция РФ и конституции, уставы субъектов РФ: вопросы соотношения и реализации. Договорная практика и проблема действия Конституции РФ.

Вопросы толкования Конституции РФ в связи с применением её положений на практике. Проблема авторитета и охраны Конституции.

Способы принятия новой Конституции. Поправки и пересмотр действующей Конституции РФ. Система защиты конституционного строя и Конституции.

##### Тема 2. Механизм реализации Конституции.

Нормативность конституционных положений. Соотношение понятий «юридическая сила» и «обязательность» конституционных норм.

Основные функции Конституции: юридическая, учредительная, правонаделительная, охранительная, политическая, идеологическая.

Характеристика Конституции РФ 1993 г.

Понятие, структура и виды конституционных норм.

Механизм реализации Конституции. «Действие» и «реализация» конституции: соотношение понятий. Реальность Конституции.

Особенности реализации Конституции РФ. Прямое действие Конституции. Правовой механизм обеспечения непосредственного действия Конституции РФ 1993 г.

Формы реализации конституционных норм: соблюдение, исполнение, использование, применение. Толкование Конституции РФ.

Понятие и особенности конституционных правоотношений; их роль в обеспечении и реализации Конституции. Элементы структурной организации конституционных правоотношений. Типология конституционных правоотношений (общие и конкретные; учредительные правоустановительные, охранительные, гарантирующие; материальные и процессуальные; относительные и абсолютные; активного и пассивного типа и др.).

### **Тема 3. Факторы реализации Конституции.**

Экономические факторы как главная составляющая ресурсного обеспечения Конституции. Конституционно-правовое регулирование собственности. Конституционно-правовые проблемы приватизации. Конституционное право граждан на достойную жизнь и свободное развитие.

Конституция и развитие основных социальных институтов.

Политические факторы реализации Конституции РФ. Политика России в области государственного строительства.

Конституционные основы социальной политики. Проблемы повышения эффективности национальной и региональной политики. Социально-классовые факторы реализации Конституции РФ. Социальная и классовая структура современного российского общества.

Идеологические факторы реализации Конституции РФ. Идеология Конституционализма. Идеологические «семьи» (либерализм, социализм, консерватизм) и их конституционная оценка. Социально-психологические факторы реализации Конституции. Конституционное правосознание. Воздействие субъективных факторов на процесс реализации положений Конституции. Конституционно-правовая культура. Конституционный нигилизм.

### **Тема 4. Ответственность в механизме реализации Конституции.**

Конституционная ответственность в системе юридической ответственности.

Ретроспективная и позитивная конституционная ответственность Конституционные правонарушения (деликты): понятие и состав (объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона).

Конституционные деликты в сфере: основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина, федеративного устройства, институциональной организации и функционирования государственной власти, местного самоуправления, изменения и пересмотра Конституции Российской Федерации.

Меры конституционной ответственности. Конституционные формы негативной государственно-правовой оценки отклоняющегося поведения. Виды конституционных санкций (предупредительные санкции, меры взыскания, меры пресечения) Материальное содержание конституционных санкций. Конституционное обоснование мер конституционно-правовой ответственности.

Проблемы обеспечения неотвратимости наказания в конституционной сфере. Конституционная деликтоспособность.

Индивидуальные и коллективные субъекты конституционной ответственности. Специфика государственных органов как субъектов конституционной ответственности. Должностные лица как субъекты конституционной ответственности.

## **МОДУЛЬ 2. Реализации Конституции органами власти.**

### **Тема 5. Президент Российской Федерации как гарант Конституции.**

Президент РФ в системе разделения властей Конституционно-правовой статус Президента РФ.

Полномочия и основные направления деятельности Президента по обеспечению реализации Конституции Российской Федерации.

Обращение Президента к Федеральному Собранию Российской Федерации с ежегодными посланиями о положении в стране, об основных направлениях внутренней и внешней политики.

Использование Президентом согласительных процедур для разрешения разногласий между органами государственной власти РФ и ее субъектов, между органами государственной власти субъектов российской Федерации.

Право Президента РФ приостанавливать действие актов органов исполнительной власти субъектов РФ в случаях противоречия этих актов Конституции РФ до решения вопроса соответствующим судом.

Участие Президента РФ в законотворческом процессе: право законодательной инициативы; координация Президентом законотворческого процесса и участие главы государства в преодолении возникших разногласий между его субъектами; институт представителей президента в палатах Федерального собрания; право вето. Право Президента РФ обращаться в Конституционный Суд РФ.

Права Президента как Верховного Главнокомандующего Вооруженными Силами РФ в сфере защиты Основного Закона страны и охраны конституционного строя. Указная практика Президента РФ. Реформа государственной власти в Российской Федерации. Динамика развития института президентства в России.

### **Тема 6. Роль Конституционного суда Российской Федерации в обеспечении реализации Конституции РФ.**

Правовая охрана Конституции. Конституционный надзор и конституционный контроль.

Обеспечение верховенства и прямого действия Конституции РФ Конституционным Судом России. Полномочия и организация Конституционного Суда РФ.

Стадии конституционного судопроизводства. Общие процедурные правила. Особенности производства в Конституционном Суде по отдельным категориям дел.

Практика деятельности Конституционного Суда РФ. Защита конституционных принципов суверенитета Российской Федерации и целостности государства. Обеспечение единства, разделения и взаимодействия государственной власти.

Проблемы обеспечения конституционно-правового разграничения предметов ведения и полномочий между Федерацией и ее субъектами, их органами и защиты прав субъектов Российской Федерации.

Толкование Конституции РФ. Защита основных прав и свобод человека и гражданина. Решения Конституционного Суда Российской Федерации: юридическая сила, виды, исполнение.

Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации.



**4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине**  
**МОДУЛЬ 1. Понятие Конституции как Основного закона (акта) государства**  
**Тема 1. Конституция Российской Федерации: общая характеристика**

1. Содержание и структура современных конституций.
2. Конституция Российской Федерации: понятие, структура и юридические свойства. Конституция Российской Федерации: сущность, основные черты и особенности содержания.
3. Вопросы толкования Конституции РФ в связи с применением её положений на практике. Проблема авторитета и охраны Конституции.
4. Способы принятия новой Конституции. Поправки и пересмотр действующей Конституции РФ. Система защиты конституционного строя и Конституции.

**Тема 2. Механизм реализации Конституции.**

1. Основные функции Конституции: юридическая, учредительная, правонаделительная, охранительная, политическая, идеологическая.
2. Понятие, структура и виды конституционных норм.
3. Формы реализации конституционных норм: соблюдение, исполнение, использование, применение.
4. Понятие и особенности конституционных правоотношений; их роль в обеспечении и реализации Конституции. Элементы структурной организации конституционных правоотношений. Типология конституционных правоотношений (общие и конкретные; учредительные правоустановительные, охранительные, гарантирующие; материальные и процессуальные; относительные и абсолютные; активного и пассивного типа и др.).

**Тема 3. Факторы реализации Конституции.**

1. Экономические факторы как главная составляющая ресурсного обеспечения Конституции. Конституция и развитие основных социальных институтов.
2. Политические факторы реализации Конституции РФ. Конституционные основы социальной политики. Проблемы повышения эффективности национальной и региональной политики.
3. Социально-классовые факторы реализации Конституции РФ.
4. Идеологические факторы реализации Конституции РФ.
5. Социально-психологические факторы реализации Конституции.

**Тема 4. Ответственность в механизме реализации Конституции.**

1. Ретроспективная и позитивная конституционная ответственность Конституционные правонарушения (деликты): понятие и состав (объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона).
2. Меры конституционной ответственности. Виды конституционных санкций (предупредительные санкции, меры взыскания, меры пресечения)
3. Проблемы обеспечения неотвратимости наказания в конституционной сфере. Конституционная деликтоспособность.
4. Индивидуальные и коллективные субъекты конституционной ответственности.

**МОДУЛЬ 2. Реализации Конституции органами власти.**

**Тема 5. Президент Российской Федерации как гарант Конституции.**

1. Президент РФ в системе разделения властей Конституционно-правовой статус Президента РФ.
2. Полномочия и основные направления деятельности Президента по обеспечению реализации Конституции Российской Федерации.
3. Участие Президента РФ в законотворческом процессе: право законодательной инициативы.
4. Право Президента РФ обращаться в Конституционный Суд РФ.

**Тема 6. Роль Конституционного суда Российской Федерации в обеспечении реализации Конституции РФ.**

1. Правовая охрана Конституции. Конституционный надзор и конституционный контроль.
2. Обеспечение верховенства и прямого действия Конституции РФ Конституционным Судом России.
3. Полномочия и организация Конституционного Суда РФ.
4. Защита основных прав и свобод человека и гражданина. Решения Конституционного Суда Российской Федерации: юридическая сила, виды, исполнение.

**5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность реализация компетентностного подхода при изучении дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При проведении занятий могут быть использованы традиционные академические и интерактивные методы обучения:

- дискуссии;
- работа в малых группах;
- деловые и ролевые игры;
- разбор практических ситуаций с поиском путей решения;

- разработка проектов нормативно-правовых актов;
- использование наглядных пособий, видеоматериалов;
- мозговой штурм;
- игровой конституционный процесс;
- подготовка процессуальных документов и пр.

Для методического обеспечения данных занятий разработаны соответствующие рекомендации и методические указания.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями органов государственной власти, мастер-классы экспертов и специалистов.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды деятельности: анализ доктринальных источников; решение задач; анализ постановлений Конституционного Суда РФ; подготовка законопроекта, написание эссе; проведение дискуссий по заданным темам; проведение ролевых игр; решение тестов и др.

Формами контроля за самостоятельной работой являются:

- тестирование;
- обсуждение доклада, реферата, эссе, конспекта по вопросу практического занятия в группе;
- подбор литературы по изучаемому вопросу;
- подготовка обзора решений Конституционного Суда РФ по исследуемой теме;
- подготовка рецензии на статью по вопросу практического занятия.

#### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ**

##### **Тема 1. Понятие, сущность и значение Конституции**

1. Анализ доктринальных источников российских ученых по вопросам теории и сущности конституции, истории конституционного развития.
2. Подготовка рецензии к одному из источников из списка литературы. Написание эссе.

##### **Тема 2. Реализация Конституции: правовые характеристики**

1. Дискуссия на тему: «Реализация» и «действие»: соотношение понятий».

##### **Тема 3. Реализация Конституции Российской Федерации**

1. Дискуссия на тему: «Прямое и не прямое действие Конституции РФ».
2. Решение тестов.
3. Анализ ФКЗ, ФЗ и подзаконных актов, принятых для реализации Конституции.

##### **Тема 4. Международные нормы и Конституция РФ**

1. Эссе на темы: «Соотношение международного и национального права», «Глобализация и Конституции РФ».
2. Обсуждение проблемных вопросов.

##### **Тема 5. Пересмотр и принятие Конституции Российской Федерации**

1. Анализ постановлений Конституционного Суда Российской Федерации.
2. Составление рецензии на труды конституционалистов по вопросам принятия и пересмотра Конституции РФ (из списка литературы).

##### **Тема 6. Роль Конституционного суда Российской Федерации в обеспечении реализации Конституции РФ**

1. Анализ нормы ФКЗ «О судебной системе РФ» и конституций (уставов) субъектов на предмет введения в субъектах конституционных (уставных) судов (в форме таблицы).

##### **Тема 7. Роль Президента Российской Федерации в обеспечении реализации Конституции РФ**

1. Анализ доктринальных источников. Обсуждение проблемных вопросов.
2. Анализ решений Конституционного суда РФ относительно полномочий Президента РФ.

##### **Тема 8. Организационно-правовое обеспечение реализации основных законов субъектов Федерации**

1. Анализ норм Конституции РФ и ФЗ по вопросам взаимодействия органов государственной власти РФ и органов государственной власти субъектов РФ.
2. Решение задач, тестов, написание эссе.

##### **Тема 9. Организационно-правовое обеспечение реализации конституций (уставов) субъектов РФ (на примере Республики Дагестан)**

1. Составление схемы деятельности Конституционного Суда РД за весь период существования исходя из практики.

##### **Тема 10. Ответственность в механизме реализации Конституции**

1. Диспут на тему: «Конституционная ответственность в системе юридической ответственности».

#### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ**

1. Проанализируйте Постановления Конституционного суда Российской Федерации по вопросам толкования статей Конституции Российской Федерации.
2. Подготовить законопроект ФЗ либо отдельные его статьи по любому направлению.
3. Составить рецензию на труды С.А. Авакьяна, Н.С. Бондаря, В.Д. Зорькина, Н.А. Михалевой, В.И. Крусса, В.А. Кряжкова, Хабриевой Т.А., Чиркина В.Е. и др. (по выбору обучающегося).
4. Мониторинг конституций и уставов субъектов РФ на предмет их соответствия Конституции

Российской Федерации (в форме таблицы).

5. В настоящее время существует несколько концепций о сущности конституции. Тезисно в письменном виде изложите суть той концепции, которую Вы считаете наиболее теоретически обоснованной, соответствующей уровню современной науки и практически подтвержденной. Аргументируйте свой выбор.

6. Многие политические деятели России ставят вопрос о внесении существенных изменений и дополнений в действующую Конституцию Российской Федерации. В частности, предлагается значительно сократить число субъектов РФ, изменить место Президента РФ в системе власти, определив его как орган исполнительной власти.

Считаете ли Вы необходимым вносить изменения и дополнения в Конституцию в каждом из указанных случаев?

7. Чем отличается: "внесение поправок в Конституцию" и "пересмотр Конституции"?

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ**

1. Закон и указ: что главнее?
2. Проблемы теории и практики конституционного контроля и правосудия.
3. Полномочия конституционного суда Российской Федерации: нерешенные проблемы.
4. Конституцию надо не поправлять, а менять.
5. Глобализация, общие конституционные ценности национальное регулирование.
6. Конституция России: сложный юбилей (2013 г.).
7. Конституция как символ эпохи.
8. Конституционная нелегитимность. Исход Конституционного Суда РФ из столицы.
9. Нормативное значение решений конституционных судов.

### **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, ЭССЕ (ко всем модулям)**

1. Конституция - основной закон государства.
2. Понятие и сущность Конституции.
3. Функции и значение Конституции.
4. Конституционные нормы и правоотношения: виды, специфика.
5. Понятие реализации и действия Конституции: вопросы соотношения.
6. Способы и формы реализации Конституции.
7. Реализация конституционных норм в федеративных государствах.
8. Формы реализации Конституции РФ.
9. Прямое действие конституционных норм.
10. Конкретизация конституционных норм в законодательстве РФ.
11. Конституционный суд РФ в механизме реализации Конституции РФ: назначение и компетенция.
12. Судебный конституционный контроль в механизме реализации основных законов субъектов.
13. Законодательные и исполнительные государственные органы субъектов в механизме реализации конституций (уставов).
14. Ответственность в механизме реализации конституций (уставов) субъектов Федерации.
15. Президент РФ как гарант Конституции РФ в механизме реализации Конституции РФ.
16. Конституционно-правовая ответственность в механизме реализации Конституции РФ.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

#### **7.1. Типовые контрольные задания ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ**

##### **1. Реализация Конституции - это:**

- 1) юридическая возможность действия конституционных норм;
- 2) воплощение конституционных норм в фактической деятельности субъектов права;
- 3) юридическое свойство Конституции как основного закона государства.

##### **2. Действие Конституции - это:**

- 1) система средств и мер, направленных на претворение в жизнь действующей Конституции;
- 2) проявление всех свойств и качеств Конституции, выражающих ее способность оказывать влияние на поведение социальных субъектов;
- 3) ведущее и определяющее положение Конституции в системе нормативных правовых актов государства.

**3. Конституционная модель государства включает в себя:**

- 1) все фактически существующие общественные отношения;
- 2) только базовые фактически существующие общественные отношения;
- 3) базовые общественные отношения как фактически существующие, так и предполагаемые Конституцией.

**4. Под прямым действием Конституции понимается:**

- 1) юридическое свойство Конституции как акта, имеющего непосредственное действие;
- 2) возможность применения конституционных норм только в случае отсутствия соответствующего закона;
- 3) непосредственное применение норм Конституции, за исключением конституционных норм бланкетного характера.

**5. Издание закона, предусмотренного Конституцией, является:**

- 1) непосредственной формой реализации Конституции;
- 2) способом опосредованного действия Конституции;
- 3) уяснением содержательных требований конституционных норм.

**6. Пересмотр Конституции - это:**

- 1) внесение в текст Конституции поправок;
- 2) изменение текста Конституции и принятие ее в новой редакции;
- 3) внесение в текст Конституции поправок в две и более главы.

**7. К формам реализации конституционных норм не относятся:**

- 1) использование;
- 2) запрещение;
- 3) исполнение.

**8. Под толкованием Конституции понимается:**

- 1) процесс реализации конституционных предписаний;
- 2) контроль за соответствием Конституции иных правовых актов;
- 3) уяснение и разъяснение содержательных требований конституционных норм.

**9. Субъектами толкования Конституции не могут быть:**

- 1) граждане;
- 2) иностранные граждане;
- 3) не подходит ни один из ответов.

**10. Конституционный контроль - это:**

- 1) деятельность компетентных государственных органов по проверке и выявлению несоответствий нормативных актов Конституции, законам;
- 2) деятельность компетентных государственных органов по проверке, выявлению, констатации и устранению несоответствий нормативных актов Конституции, законам; Деятельность исключительно судебных органов по проверке, выявлению и устранению несоответствий нормативных актов Конституции, законам.

**11. Репрессивный (последующий) конституционный контроль применяется в отношении актов:**

- 1) не вступивших в законную силу;
- 2) вступивших в законную силу;
- 3) оспоренных в судебном порядке.

**12. Конституционный контроль в Российской Федерации не осуществляют:**

- 1) Президент РФ;
- 2) Прокуратура;
- 3) уставные суды субъектов РФ.

**13. Конституционный суд Российской Федерации - это:**

- 1) специализированный орган конституционного контроля;
- 2) судебный орган конституционного контроля;
- 3) парламентский орган конституционного контроля.

**14. Официальное толкование Конституции РФ дается:**

- 1) Верховным судом РФ;
- 2) Президентом РФ;
- 3) Конституционным судом РФ.

**15. Толкование Конституции РФ, данное Конституционным судом РФ:**

- 1) подлежит утверждению Президентом РФ;
- 2) не подлежит утверждению Президентом РФ;
- 3) подлежит утверждению обеими палатами Федерального собрания РФ.

**16. Верховенство Конституции РФ означает:**

- 1) ни один нормативно-правовой акт не должен противоречить Конституции;
- 2) приоритет конституционных норм только над внутренним законодательством;
- 3) приоритет конституционных норм только в отношении законов, регулирующих предметы исключительного ведения Федерации.

**17. К полномочиям Президента РФ по обеспечению реализации Конституции РФ относятся:**

- 1) осуществление конституционного надзора;
- 2) осуществление конституционного надзора и конституционный контроль;
- 3) осуществление конституционного контроля.

**18. Судебный конституционный контроль на уровне субъектов Федерации осуществляют:**

- 1) конституционные (уставные) суды;
- 2) конституционные (уставные) суды; суды общей юрисдикции;
- 3) конституционные (уставные) суды; арбитражные суды.

**19. Толкование законов Республики Дагестан осуществляет:**

- 1) Конституционный суд Республики Дагестан;
- 2) Президент Республики Дагестан;
- 3) Народное собрание Республики Дагестан.

**20. Основаниями наступления конституционной ответственности являются:**

- 1) нарушения Конституции;
- 2) нарушение конституционного законодательства;
- 3) нарушение Конституции и конституционного законодательства.

**21. Что относится к мерам взыскания как виду конституционно-правовой санкции:**

- 1) приостановление деятельности общественного объединения;
- 2) роспуск Государственной думы;
- 3) право вето Президента РФ.

**22. Механизм реализации Конституции - это:**

- 1) специализированная деятельность уполномоченных органов государственной власти;
- 2) формы, способы, условия и гарантии осуществления конституционных норм;
- 3) фактическое влияние на общественные отношения.

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**Модуль 1. Понятие Конституции как Основного закона (акта) государства**

1. Понятие и сущность конституции. Современная конституционная модель.
2. Толкование Конституции РФ.
3. Сущность и содержание конституции.
4. Международно-правовые нормы и реализация Конституции РФ.
5. Нормативный состав и функции конституции.
6. Действие и реализация конституции: степень соотношения.

**Модуль 2. Практика реализации Конституции Российской Федерации**

7. Полномочия и основные направления деятельности Президента по обеспечению реализации конституции.
8. Способы и формы реализации Конституции.
9. Организационно-правовое обеспечение реализации Конституции РФ.
10. Исполнение решений Конституционного суда РФ.
11. Конституционные правоотношения: их специфика и функции.
12. Понятие конституционной законности и причины ее нарушения.
13. Формы реализации конституционных норм.

14. Особенности реализации конституции.
15. Конкретизация конституционных норм в законодательстве как способ их реализации.
16. Методы конституционного регулирования.
17. Социальные факторы реализации конституции.
18. Организационно-правовое обеспечение реализации Конституции РФ.
19. Роль Президента Российской Федерации в обеспечении реализации Конституции РФ. Указная практика Президента.
20. Роль Конституционного суда РФ в обеспечении реализации Конституции РФ.
21. Обеспечение верховенства и прямого действия Конституции РФ.
22. Конституционный надзор и конституционный контроль: степень соотношения.

### **Модуль 3. Практика реализации конституций (уставов) субъектов РФ. Понятие конституционной ответственности**

23. Организационно-правовое обеспечение реализации основных законов субъектов Федерации.
24. Ответственность в механизме реализации конституции.
25. Конституционная ответственность в системе юридической ответственности: общая характеристика.
26. Конституционные правонарушения как основания возникновения конституционной ответственности: общая характеристика.
27. Меры конституционной ответственности: общая характеристика.
28. Субъекты конституционной ответственности: общая характеристика.
29. Президент РФ как субъект конституционной ответственности.
30. Правительство РФ - субъект коллективной конституционной ответственности в России.
31. Ответственность субъектов РФ за нарушение федерального законодательства.
32. Система источников законодательства о конституционной ответственности.
33. Роль Конституционного суда Республики Дагестан в обеспечении реализации Конституции РФ.
34. Конституция РФ - источник законодательства о юридической ответственности.
35. Федеральные конституционные законы и иные источники законодательства о конституционной ответственности.
36. Ответственность государства за обеспечение конституционной законности в РФ.

### **Вопросы на зачет.**

1. Содержание и структура современных конституций.
2. Конституция Российской Федерации: понятие, структура и юридические свойства. Конституция Российской Федерации: сущность, основные черты и особенности содержания.
3. Вопросы толкования Конституции РФ в связи с применением её положений на практике. Проблема авторитета и охраны Конституции.
4. Способы принятия новой Конституции. Поправки и пересмотр действующей Конституции РФ. Система защиты конституционного строя и Конституции.
5. Основные функции Конституции: юридическая, учредительная, правонадлительная, охранительная, политическая, идеологическая.
6. Понятие, структура и виды конституционных норм.
7. Формы реализации конституционных норм: соблюдение, исполнение, использование, применение.
8. Понятие и особенности конституционных правоотношений; их роль в обеспечении и реализации Конституции. Элементы структурной организации конституционных правоотношений. Типология конституционных правоотношений (общие и конкретные; учредительные правоустановительные, охранительные, гарантирующие; материальные и процессуальные; относительные и абсолютные; активного и пассивного типа и др.).
9. Экономические факторы как главная составляющая ресурсного обеспечения Конституции. Конституция и развитие основных социальных институтов.
10. Политические факторы реализации Конституции РФ. Конституционные основы социальной политики. Проблемы повышения эффективности национальной и региональной политики.
11. Социально-классовые факторы реализации Конституции РФ.
12. Идеологические факторы реализации Конституции РФ.
13. Социально-психологические факторы реализации Конституции.
14. Ретроспективная и позитивная конституционная ответственность Конституционные правонарушения (деликты): понятие и состав (объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона).
15. Меры конституционной ответственности. Виды конституционных санкций (предупредительные санкции, меры выискания, меры пресечения)
16. Проблемы обеспечения неотвратимости наказания в конституционной сфере. Конституционная деликтоспособность.
17. Индивидуальные и коллективные субъекты конституционной ответственности.

### **МОДУЛЬ 2. Реализации Конституции органами власти.**

#### **Тема 5. Президент Российской Федерации как гарант Конституции.**

5. Президент РФ в системе разделения властей Конституционно-правовой статус Президента РФ.
6. Полномочия и основные направления деятельности Президента по обеспечению реализации Конституции Российской Федерации.

7. Участие Президента РФ в законодательном процессе: право законодательной инициативы.
8. Право Президента РФ обращаться в Конституционный Суд РФ.

#### **Тема 6. Роль Конституционного суда Российской Федерации в обеспечении реализации Конституции РФ.**

5. Правовая охрана Конституции. Конституционный надзор и конституционный контроль.
6. Обеспечение верховенства и прямого действия Конституции РФ Конституционным Судом России.
7. Полномочия и организация Конституционного Суда РФ.
8. Защита основных прав и свобод человека и гражданина. Решения Конституционного Суда Российской Федерации: юридическая сила, виды, исполнение.

#### **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 40 % и промежуточного контроля - 60 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - 0 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов,
- тестирование - 20 баллов.

### **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **а) нормативные правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации. Москва, 2022.
2. О судебной системе Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 г. (ред. от 08.12.2020). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. О Конституционном Суде Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 21.7.1994 г. (ред. от 01.07.2021). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. О Верховном Суде РФ: Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 N 3-ФКЗ (ред. от 02.08.2019). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания Российской Федерации: Федеральный закон от 14.06.1994 г. (ред. от 01.05.2019). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
6. О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции РФ: Федеральный закон от 04.03.1998 г. № 33-ФЗ (ред. от 08.03.2015). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
7. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации: Федеральный закон от 4.10.1999 г. (ред. 11.06.2021). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
8. О мерах по обеспечению открытости и общедоступности нормативных актов: Указ Президента РФ от 24 ноября 1995 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
9. О дополнительных мерах по обеспечению единства правового пространства Российской Федерации: Указ Президента РФ от 10.08.2000 г. (ред. от 26.12.2016). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
10. Положение о порядке ведения федерального регистра нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации: Утв. Постановлением Правительства Российской Федерации 29.11.2000 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
11. По делу о проверке конституционности ряда положений Устава (Основного закона) Алтайского края: Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 18 января 1996 г. № 2-П. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
12. По делу о проверке ряда положений Устава – Основного закона Читинской области: Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 1 февраля 1996 г. № 3-П. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
13. По делу о толковании статей 103 (часть 3), 105 (части 2 и 5), 107 (часть 3), 108 (часть 2), 117 (часть 3) и 135 (часть 2) Конституции Российской Федерации: Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 12 апреля 1995 г. № 2-П. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
14. По делу о толковании ч.4 ст.105 и ст. 106 Конституции Российской Федерации: Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 23 марта 1995 г. № 1-П. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
15. По делу о толковании отдельных положений ст. 107 Конституции Российской Федерации: Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 22 апреля 1996 г. № 10-П. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

16. О проверке конституционности положений п.6 ст.4, подп. «а» п. 3 и п. 4 ст. 13, п. 3 ст. 19 и п. 2 ст. 58 Федерального закона от 19.09.97г. «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»: Постановление Конституционного Суда Российской Федерации № 17-П от 10.06.1998 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
17. По запросу группы депутатов Государственной Думы о проверке конституционности ряда положений Закона Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации "О Верховном Суде Российской Федерации и прокуратуре Российской Федерации": Определение Конституционного Суда РФ от 17.07.2014 № 1567-О. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
18. О соответствии положениям глав 1, 2 и 9 Конституции Российской Федерации не вступивших в силу положений Закона Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации "О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти", а также о соответствии Конституции Российской Федерации: Заключение Конституционного Суда РФ от 16.03.2020 № 1-3. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
19. Конституция Республики Дагестан (2003 г.). Махачкала, 2021.
20. О Конституционном Суде Республики Дагестан: Закон Республики Дагестан от 21 января 2010 года № 8. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

#### **б) основная литература:**

1. Комментарий к Конституции Российской Федерации / А. М. Дроздова [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 409 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-15721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509541>
2. Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13880-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488790>
3. Нечкин, А. В. Конституционное право. Практика высших судебных инстанций России с комментариями : учебное пособие для вузов / А. В. Нечкин, О. А. Кожевников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12399-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496242>
4. Стрекозов, В. Г. Конституционное право России : учебник для вузов / В. Г. Стрекозов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14563-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488685>
5. Реализация новелл Конституции России: вызовы и образ будущего / А. Н. Аринин, С. Н. Бабурин, О. И. Баженова и др. ; под общ. ред. В. В. Комаровой. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 492 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619085> (дата обращения: 24.11.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-2611-1. — DOI 10.23681/619085. — Текст : электронный.

#### **в) дополнительная литература:**

1. Антонова Е.А., Горбова О.Ю. АНАЛИЗ СТАТУСА И ПОЛНОМОЧИЙ ПРЕЗИДЕНТА РФ В СВЯЗИ С ПОПРАВКАМИ В КОНСТИТУЦИЮ РФ 2020 ГОДА // В сборнике: Современные технологии в науке и образовании - СТНО-2022. Миловзоров О.В. Сборник трудов V Международного научно-технического форума. В 10-ти томах. Под общей редакцией О.В. Миловзорова. Рязань, 2022. С. 123-125.
2. Авакьян, С.А. Конституционная реформа 2020 и российский парламентаризм: реальность, решения, ожидания / С.А. Авакьян - Текст: непосредственный // Вестник Московского государственного областного университета. Серия Юриспруденция. 2020. № 3.
3. Авакьян, С.А. Проекты законов о поправках к Конституции Российской Федерации: грядет раунд четвертый? / С.А. Авакьян - Текст: непосредственный // Конституционное и муниципальное право. 2020. № 1.
4. Агафонова А.А. К ВОПРОСУ О ПРИНЯТИИ ПОПРАВКИ К КОНСТИТУЦИИ РФ, ИНИЦИИРОВАННЫХ ПРЕЗИДЕНТОМ РФ // В сборнике: Норма. Закон. Законодательство. Право. Материалы XXII Международной научно-практической конференции молодых ученых. Научный редактор О.А. Кузнецова. Пермь, 2020. С. 208-211.
5. Борисенко В.И., Чернышева Е.Н. ПРИВЕДЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СООТВЕТСТВИЕ С ПОПРАВКАМИ К КОНСТИТУЦИИ РФ 2020 ГОДА // Социально-гуманитарные знания. 2022. № 1. С. 31-38.
6. Браженко Р.С., Яценко О.В. РАЗВИТИЕ КОНСТИТУЦИИ РФ. ПОПРАВКИ И ПЕРЕСМОТР КОНСТИТУЦИИ РФ // В сборнике: НОВАЯ НАУКА: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПУТИ РАЗВИТИЯ. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Нефтекамск, 2022. С. 130-133.
7. Бель С.И., Кулешов А.С. НОВЕЛЛЫ КОНСТИТУЦИИ РФ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ПЕРЕД ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМОЙ РФ // В сборнике: Традиции и новации в системе современного российского права. Материалы XX Международной конференции молодых ученых. В 3-х томах. Москва, 2021. С. 159-161.
8. Белякова А.М., Иванов П.Ю. ПОПРАВКИ К КОНСТИТУЦИИ РФ И ДУХОВНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА // Евразийский юридический журнал. 2021. № 3 (154). С. 59-64.
9. Демин А.П. ПРОБЛЕМЫ ПРИВЕДЕНИЯ КОНСТИТУЦИЙ И УСТАВОВ СУБЪЕКТОВ РФ В СООТВЕТСТВИЕ С КОНСТИТУЦИЕЙ РФ // Российская юстиция. 2020. № 5. С. 44-47.
10. Егоровский М.В. ПРИНЦИП ПРИОРИТЕТА КОНСТИТУЦИИ РФ ПЕРЕД МЕЖДУНАРОДНЫМИ ДОГОВОРАМИ КАК НОВЫЙ ПРИНЦИП КОНСТИТУЦИИ РФ // В сборнике: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОТРАСЛЕВОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ. Сборник научных трудов VI Международной научно-практической конференции. Владимир, 2020. С. 59-61.
11. Зубкова Е.Р. НОВЕЛЛЫ КОНСТИТУЦИИ РФ О ПРАВОВОЙ ПРОЦЕДУРЕ ФОРМИРОВАНИЯ



ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ // В сборнике: Актуальные проблемы взаимодействия общественности с органами государственной власти и органами местного самоуправления. материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. Саранск, 2022. С. 74-76.

12. *Збарацкий Б.А.* КОНСТИТУЦИОННЫЙ СУД РФ И ПРОВЕРКА ЗАКОНА РФ О ПОПРАВКЕ К КОНСТИТУЦИИ: ИНТЕГРАЦИЯ В ПРАВОВОЕ ПРОСТРАНСТВО // В книге: Актуальные проблемы развития юридической науки в условиях правовой интеграции. Монография. К 90-летию Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). Под общей редакцией В.В. Блажеева, М.А. Егоровой. Москва, 2021. С. 28-37.

13. *Кулешова Д.С.* РОЛЬ ПРЕЗИДЕНТА В СИСТЕМЕ РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ В СВЯЗИ С ПОСЛЕДНИМИ ПОПРАВКАМИ В КОНСТИТУЦИИ РФ // Инновации. Наука. Образование. 2022. № 53. С. 1559-1566.

14. *Мошкин И.А.* К ВОПРОСУ О НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ ПРЕЗИДЕНТА РФ В КОНТЕКСТЕ ПОПРАВК К КОНСТИТУЦИИ РФ // В сборнике: Норма. Закон. Законодательство. Право. сборник материалов XXIII Международной научно-практической конференции молодых учёных. Пермь, 2021. С. 134-137.

15. *Петров А.В., Домнина А.В.* УЧАСТИЕ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РФ В ПРОВЕРКЕ ПОПРАВК К КОНСТИТУЦИИ РФ // Юридическая орбита. 2021. № 1. С. 215-216.

16. *Петров А.В., Домнина А.В.* ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНСТИТУЦИОННЫМ СУДОМ РФ ПРОВЕРКИ ПОПРАВК К КОНСТИТУЦИИ РФ // В сборнике: Актуальные вопросы конституционализма. сборник материалов VII Международной научно-практической конференции по актуальным вопросам конституционализма. Нижний Новгород, 2021. С. 73-77.

17. *Остроумова Е.Н.* ПОЛНОМОЧИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РФ ПО КОНТРОЛЮ ЗА СООТВЕТСТВИЕМ КОНСТИТУЦИИ РФ РЕШЕНИЙ МЕЖДУНАРОДНЫХ СУДОВ И МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ // В сборнике: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТОВ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА. сборник научных трудов 4-й Международной научной конференции. Курск, 2021. С. 29-34.

18. *Фарафонов Н.В.* К ВОПРОСУ О НОВЫХ ПОЛНОМОЧИЯХ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РФ В КОНТЕКСТЕ ПОПРАВК К КОНСТИТУЦИИ РФ // В сборнике: Норма. Закон. Законодательство. Право. сборник материалов XXIII Международной научно-практической конференции молодых учёных. Пермь, 2021. С. 220-223.

19. *Хадзарагов А.А.* ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ СТАТУСА КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РФ В КОНСТИТУЦИИ РФ // В сборнике: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА. Сборник научных статей. МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ; ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОРНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)». Владикавказ, 2021. С. 300-303.

20. *Юн Л.В., Кульмяков Н.С.* АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СООТНОШЕНИЯ КОНСТИТУЦИИ РФ И КОНСТИТУЦИЙ (УСТАВОВ) СУБЪЕКТОВ РФ // В сборнике: ПРАВО И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. материалы всероссийской научно-практической конференции. Пермь, 2021. С. 108-111.

21. *Яшкин А.И., Рахимов Р.И., Сизова А.С.* К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ ПОПРАВК В КОНСТИТУЦИЮ РФ ОБ ИЗБРАНИИ И ФУНКЦИЯХ ПРЕЗИДЕНТА РФ // Spirit Time. 2021. № 1-1 (37). С. 35-38.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Блог Деникаева С.Э. <https://denikaevas.blogspot.com/>
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б- ка. — Москва, 1999 - . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). - Яз. рус., англ.
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. - Махачкала, 2010 - Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).
4. Образовательный блог (<https://pirbudagova01.blogspot.com>)
5. Официальный сайт Президента РФ. - URL: <http://www.kremlin.ru>
6. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. - URL: [www.gov.ru](http://www.gov.ru)
7. Официальный сайт Федерального собрания РФ. - URL: <http://www.gov.ru/main/page7.html>
8. Официальный сайт Государственной Думы ФС РФ. - URL: <http://www.duma.gov.ru/>
9. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации. - URL: [www.vsrfr.ru](http://www.vsrfr.ru)
10. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru)
11. Официальный сайт Центральной избирательной комиссии РФ. - URL: <http://www.cikrf.ru>.
12. Официальный сайт Народного Собрания Республики Дагестан. - URL: <http://www.nsrdr.ru>
13. Официальный сайт журнала «Государство и право». - URL: [www.igpran.ru/rus/magazine/](http://www.igpran.ru/rus/magazine/)
14. Официальный сайт газеты «Российская газета». - URL: [www.rg.ru](http://www.rg.ru)
15. Официальный сайт издательской группы «Юрист». - URL: [www.lawinfo.ru](http://www.lawinfo.ru) (раздел журнала «Конституционное и муниципальное право»).
16. Интернет-сайт Центра регионального законодательства при Дагестанском государственном университете. - URL: [www.regionlaw.ru](http://www.regionlaw.ru)

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

2. Справочная правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. – URL: <http://diss.rsl.ru>
4. Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. – URL: [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru)
5. Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ. – URL: <http://www.cir.ru>
6. Интернет-библиотека СМИ Public.ru. – URL: [www.public.ru](http://www.public.ru)
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>  
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Российский портал «Открытого образования». – URL: <http://www.openet.edu.ru>
9. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета. – URL: <http://edu.icc.dgu.ru>
10. Федеральный центр образовательного законодательства. – URL: <http://www.lexed.ru>.
11. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://www.diss.rsl.ru>.
12. Научная электронная библиотека. – URL: <http://www.eLIBRARY.ru>.
13. Все о праве. – URL: <http://www.allpravo.ru>.
14. Юридическая литература по праву. – URL: <http://www.okpravo.info>.
15. Юридический портал "Правопорядок". – URL: <http://www.oprave.ru>.
16. Научно-образовательный журнал «Юридический вестник ДГУ». – URL: <http://www.jurvestnik.dgu.ru>

При изучении дисциплины рекомендуется использовать информационные справочные правовые системы «Гарант», «КонсультантПлюс».

Для написания эссе, рефератов, курсовых работ, подготовки к семинарским занятиям рекомендуется использовать научные статьи в периодической печати, рекомендованных ВАК:

1. Государство и право
2. Конституционное и муниципальное право
3. Закон и право
4. Современное право
5. Законность
6. Конституционное право: восточно-европейское обозрение
7. Государственная власть и местное самоуправление
8. Право и политика
9. Вестник конституционного суда Российской Федерации
10. История государства права и др.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

### **Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы**

Освоение дисциплины по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность проводится в форме лекций, семинарских занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (оформление конспектов);
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка и защита рефератов.

Прежде чем приступать к выполнению самостоятельной работы необходимо ознакомиться с учебным планом группы для того, чтобы определить, какое количество часов отведено в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу (в рамках лекционных и практических (семинарских) занятий), а также на самостоятельную работу. Учебным планом предусмотрены определенные часы на самостоятельную работу обучающихся по каждой теме. После лекции по соответствующей теме обучающимся следует начать самостоятельную работу по дисциплине и получить индивидуальные задания.

Разумно начать работу с изучения теоретического материала, а приступить затем к написанию реферата либо выполнению других письменных заданий, имея необходимые знания.

### **Методические рекомендации для работы на лекциях**

На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Лекционный материал является очень важным для изучения дисциплины «Проблемы реализации Конституции», т.к. нормативно-правовые акты в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в литературе. Одной из задач лектора является сориентировать обучающихся в действующем законодательстве Российской Федерации и соответственно в учебном материале.

Умение обучающегося сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей и профессиональных компетенций.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуются волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным.

Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые обучающиеся просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае обучающийся механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними и не фиксируя самое главное.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающегося на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать профессиональные компетенции.

Качество знаний обучающихся определяется не только степенью самостоятельного изучения теоретического материала по дисциплине. Большое значение в подготовке профессиональных юристов имеет и квалификация преподавателей, их способность и желание донести свои знания до обучающихся. Знание материала по теме, эрудиция, составляют теоретический багаж лектора. Объективность, достоверность и истинность знаний определяются источниками информации, которыми пользуется преподаватель. Успех занятий будет зависеть от того, насколько профессионально они подготовлены и проведены.

Подготовка лекции непосредственно начинается с разработки преподавателем структуры рабочего лекционного курса по конкретной дисциплине. Руководством здесь должна служить рабочая программа. Учебный план и рабочая программа служат основой разработки рабочего лекционного курса.

Количество лекций определяется с учетом общего количества часов, отведенных для лекционной работы.

Структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части.

Методика работы преподавателя над лекцией предполагает примерно следующие этапы:

- выяснение того, что и в каком объеме было изучено обучающимися ранее по родственным дисциплинам для понимания количества входящих знаний;
- отбор материала для лекции;
- определение объема и содержания лекции;
- выбор последовательности и логики изложения, составление плана лекции;
- подбор иллюстративного материала, слайдов;
- выработка манеры чтения лекции.

Отбор материала для лекции определяется ее темой. Преподавателю следует тщательно ознакомиться с содержанием темы в базовой учебной литературе, которой пользуются обучающиеся. Выяснить, какие аспекты изучаемой проблемы хорошо изложены, какие данные устарели и требуют корректировки. Следует определить вопросы, выносимые на лекцию, обдумать обобщения, которые необходимо сделать, выделить спорные взгляды и четко сформировать свою точку зрения на них.

Определение объема и содержания лекции - важный этап подготовки лекции, определяющий темп изложения материала. Это обусловлено ограниченностью временных рамок, определяющих учебные часы на каждую дисциплину.

Не рекомендуется идти по пути планирования чтения на лекциях всего предусмотренного программой материала в ущерб полноте изложения основных вопросов. Лекция должна содержать столько информации, сколько может быть усвоено аудиторией в отведенное время.

Лекцию нужно разгружать от части материала, переносить его на самостоятельное изучение. Самостоятельно изученный обучающимися материал, наряду с лекционным материалом, выносится на экзамен.

Если лекция будет прекрасно подготовлена, но перегружена фактическим, статистическим и т.п. материалом, то она будет малоэффективной и не достигнет поставленной цели. Кроме того, при выборе объема лекции необходимо учитывать возможность «среднего» обучающегося записать и усвоить обязательную информацию.

Содержание лекции должно отвечать следующим принципам: целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.

Целостность лекции обеспечивается созданием единой ее структуры, основанной на взаимосвязи задач занятия и содержания материала, предназначенного для усвоения обучающимися. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть такой целостности не представляется возможным, это должно быть специально обосновано лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение, на литературные и другие источники.

Научность лекции предполагает соответствие материала основным положениям современной науки, абсолютное преобладание объективного фактора и доказательность выдвигаемых положений. Каждый тезис должен быть четко

сформулированным и непротиворечивым.

Принцип доступности лекции предполагает, что содержание учебного материала должно быть понятным, а объем этого материала посильным для «среднего» обучающегося. Это означает, в частности, что степень сложности лекционного материала должна соответствовать уровню развития и имеющемуся запасу знаний и представлений обучающихся. Стремясь к доступности изложения, нельзя снижать его научность.

Следование принципу систематичности требует соблюдения ряда педагогических правил. К ним, первую очередь, относят:

- взаимосвязь изучаемого материала с ранее изученным, постепенное повышение сложности рассматриваемых вопросов;
- взаимосвязь частей изучаемого материала;
- обобщение изученного материала;
- стройность изложения материала по содержанию и внешней форме его подачи, рубрикация курса, темы, вопроса;

После определения объема и содержания лекции, преподавателю необходимо с современных позиций проанализировать состояние проблемы, изложенной в учебных материалах, и составить расширенный план лекции.

Преподавателю следует учитывать реакцию аудитории на лекцию и систематически применять разные технологии для преподнесения лекционного учебного материала.

#### **Учебно-методические материалы для практических занятий**

Практические занятия - это форма учебного занятия, направленная на приобретение знаний, формирование умений и навыков и развитие самостоятельной деятельности обучающихся и формирование профессионально важных качеств будущего юриста.

Практические занятия по отдельным темам дисциплины «Проблемы реализации Конституции:» проводятся в форме семинаров, что позволяет обучающимся приобрести практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений.

Семинар - это составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. На семинарах обучающиеся:

- учатся грамотно формулировать проблемы;
- аргументировать собственную позицию;
- вести полемику;
- отстаивать свои убеждения и опровергать неверные суждения;
- рассматривать ситуации, анализ которых способствует развитию профессиональной компетентности.

Сочетание вышеуказанных методов и применения различных видов работы на семинаре позволяет приобрести навыки и профессиональные компетенции, необходимые юристу.

Семинар - это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы обучающегося над учебными и рекомендованными материалами под руководством преподавателя, в обстановке их активного и непосредственного взаимодействия и общения (выступления обучающихся, доклады, дискуссия, решение задач, обобщения преподавателя и т.п.) по вопросам темы семинара формируется профессиональное мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления профессиональных компетенций.

Семинар - это один из наиболее сложных и плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. Он проводится под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике дисциплины. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли. Семинар является основной формой учебного процесса.

Роль семинарского занятия состоит в следующем:

- 1) стимулирование постоянного и регулярного изучения обучающимися нормативно-правовых актов, первоисточников и специальной литературы, с внимательным отношением к лекционному материалу, который выполняет роль навигатора по изучаемой дисциплине;
- 2) закрепление знаний, полученных при прослушивании лекции и самостоятельной работы над литературой;
- 3) расширение круга знаний через дискуссию на занятии;
- 4) вычленение важного и второстепенного в знаниях;
- 5) рассеивание возникших сомнений;
- 6) формирование самостоятельного мышления и навыков устного выступления;
- 7) формирование навыков свободного оперирования терминологией, понятиями и категориями;
- 8) систематический контроль преподавателем за уровнем самостоятельной работы обучающихся над нормативно-правовыми актами, первоисточниками и другими учебными материалами, степенью их внимательности.

#### **Методические указания обучающимся по подготовке к семинарским занятиям**

Подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с тщательного ознакомления с планом семинарского занятия. Ознакомившись с поставленной проблематикой, следует переходить к анализу основной нормативно-правовой и учебной литературы, а затем рекомендованной дополнительной литературы. Подготовка к семинарскому занятию только по учебной литературе малоэффективна, т.к. такая литература содержит, как правило, сжатую информацию по основным принципиальным вопросам. В тоже время дополнительная литература (монографии, статьи) рассматривает вопрос либо глубоко и подробно, либо с различных точек зрения. Однако начинать следует всегда с учебной литературы, независимо от того предусмотрена или нет лекция по анализируемой теме семинара.

Изучение литературы подразумевает ее прочтение и конспектирование, с обобщением сути изучаемого вопроса.

Конспектирование следует начинать только после прочтения соответствующей литературы, т.к. оно подразумевает фиксацию основных положений рассматриваемого текста, с творческим анализом высказанных в нем идей. Обучающемуся не следует отказываться от конспектирования, т.к. это эффективный способ усвоения материала. Конспектирование следует заканчивать итоговым кратким обобщением, что позволит студенту сделать собственный вывод по изученному материалу.

Обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы по изучаемой дисциплине. В конце каждого семинара студенту целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

В ходе семинара каждый обучающийся опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой специальной литературы, на словарь по данной теме. Семинар стимулирует стремление к совершенствованию конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. От семинара к семинару, на всех его этапах и их коррекции студент поднимается на более высокую ступеньку собственной зрелости, своего мнения более эффективно работать над проблемами, непосредственно относящимися к его будущей профессии.

Записи (конспекты) имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Полноценные записи отражают не только содержание прочитанного, но и результат мыслительной деятельности обучающегося.

При подготовке к семинару обучающегося особое внимание следует обращать на понятийный аппарат.

На семинар следует являться с запасом сформулированных идей, а также вопросов по исследуемой проблематике. Это позволит обучающемуся выступать на семинаре осознанно и четко по поставленным вопросам.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений.

Обучающийся должен формировать в себе способности уважительного отношения к выступающим и к оппонентам. Не следует перебивать говорящего, возражения и дополнения следует давать по окончании текущего выступления.

Следует помнить, что на семинаре идет проверка не только степени подготовленности к занятию, но и степень проникновения в суть материала и вынесенной на семинар проблемы.

Основной формой работы обучающегося на семинаре является выступление или доклад, которые должны отвечать следующим требованиям:

1. связь выступления с темой или вопросом семинара;
2. раскрытие сущности проблемы;
3. значение для формирования профессиональных компетенций юриста.

Особое внимание следует уделять плану предстоящего выступления или доклада.

Иногда обучающемуся трудно четко планировать свое выступление (доклад), т.к. плану несправедливо отводится второстепенная роль и он составляется тогда, когда выступление (доклад) уже написано. Это приводит к тому, что обучающийся не может сжато изложить основные положения своего выступления (доклада), поэтому оно превращается в зачитывание выдержек из учебника без осмысления.

Выступление (доклад) обучающегося должно соответствовать требованиям внутренней логики и непротиворечивости. Проблема должна быть четко выделена и изложена, последовательно аргументирована. Следует избегать неоправданных отступлений.

Для убедительности выступления (доклада) студент должен уметь находить, рассматривать и приводить примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, вычленять наиболее существенные и значимые из них.

Общая последовательность выступления (доклада) на семинаре следующая:

1. выступление (доклад) по вопросу;
2. вопросы аудитории к выступающему;
3. обсуждение содержания выступления (доклада), его достоинств и недостатков;
4. заключительное слово докладчика;
5. заключение преподавателя.

Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления (доклада) свободно, в противном случае выступление (доклад) должен быть оценен критически. Это может свидетельствовать о плохой подготовленности обучающегося или о том, что у него недостаточно развита культура устной речи, или о том, что материал списан с учебной литературы механически без его осмысления или о том, что материал списан с чужого текста.

Необходимо концентрировать свое внимание на то, что выступление (доклад) должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю. Это значимый аспект профессиональных компетенций юриста. Реакция аудитории (положительная, негативная, вопросительная и т.п.) является важным обучающим моментом. Без «обратной связи» со слушателями выступление (доклад) обучающегося превращается в «разговор с самим собой». Поэтому в оценке выступления в целом учитывается мнение аудитории относительно его формы - речь, дикция, поведение, реакция на замечания, характер общения с аудиторией.

По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на

семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала ему следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Обучающийся должен готовиться к семинарам и заниматься на них систематически. Стабильная и прилежная работа в течение семестра приведет к успешной сдаче сессии.

### **Методические указания по подготовке рефератов**

Самостоятельная работа по изучению дисциплины «Проблемы реализации Конституции» предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат - это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего юриста. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы слушателя, что особенно важно для будущей деятельности в качестве следователя, лица, производящего дознание, когда, исходя из процессуальной самостоятельности при исполнении возложенных обязанностей, им необходимо принять единоличное решение и нести полную ответственность за его законность и обоснованность.

Написание реферата дает возможность обучающемуся выбрать одну из тем, обстоятельно изучить правовую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслить сложные положения теории и практики, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

При выборе темы целесообразно избрать ту, которая представляет определенные сложности: недостаточно исследована в теоретическом плане или не совсем обстоятельно регламентирована в законодательном порядке и т.д.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе законодательных актов и правовой литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику законодательного или теоретического характера, надо сделать на него ссылку. Критические замечания в адрес других авторов должны быть сделаны в корректной, уважительной форме. Примеры из практики судебной, прокурорской или следственной деятельности надлежит приводить лишь в тех случаях, когда они раскрывают какое-либо теоретическое положение.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением, в котором будут даны предложения и рекомендации законодательного, организационного или теоретического характера.

Работа студентов по написанию реферата состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы исследования, подбор и изучение литературы по теме.
2. Составление плана и определение примерной структуры реферата.
3. Написание основного текста и формулировка выводов исследования.
4. Окончательное оформление реферата.

При составлении развернутого плана и определении структуры реферата необходимо придерживаться общепринятой структуры научной работы:

**А.** Введение.

В данном разделе необходимо обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы; охарактеризовать источники, на основе которых написана работа; определить круг вопросов, которые предстоит рассмотреть в основной части реферата; сформулировать задачи, поставленные автором в своей работе.

**Б.** Основная часть реферата.

**В.** Заключение.

**Г.** Библиография (список использованной литературы).

При окончательном оформлении реферата необходимо:

1. Оформить титульный лист и оглавление реферата.
2. Написать от руки или напечатать текст реферата четким шрифтом через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа (формат А4: 210 x 297мм).

3. Объем реферата не должен превышать 22-24 страниц.

В конце рукописи, после списка использованной литературы, реферат датируется и ставится подпись автора.

### **Методические указания для преподавателей**

Учебный процесс по дисциплине «Проблемы реализации Конституции» рассчитан на один семестр и включает лекционный курс (10 лекций), семинарские занятия, творческое контрольное задание и самостоятельное изучение предмета.

Для успешной подготовки и проведения занятий по курсу преподаватель должен понимать и принимать современные внешние требования к качеству образовательного процесса по данному предмету, в совершенстве владеть его содержанием и методикой преподавания.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие средства:

рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

контрольные задания для закрепления теоретического материала;

электронные версии федеральных законов, учебников и методических указаний для выполнения практических работ и СРС

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирования) обучающихся по материалам лекций и практических занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию обучающихся при конспектировании лекционного материала.

Для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности обучающийся пишет контрольную работу по выбранной (свободной) теме. Ее форма и тематика выбираются по согласованию с преподавателем.

Большое значение необходимо уделять самостоятельной работе студентов. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине включает в себя: анализ доктринальных источников; решение задач; анализ Постановлений Конституционного Суда РФ; подготовка законопроекта, написание эссе; проведение дискуссий по заданным темам; проведение ролевых игр; решение тестов и др.

Обучающимся предлагается организовать самостоятельную работу в следующем порядке: 1) изучение разделов учебников, учебных пособий по юридической экспертизе нормативных правовых актов (в т.ч. отдельным ее видам), конспектов лекций; 2) работа с нормативными и иными правовыми актами, другими официальными материалами; 3) обращение к дополнительной литературе.

При изучении курса необходимо использовать рекомендованную кафедрой основную и дополнительную литературу, список которой также приводится в настоящем учебно-методическом комплексе.

Для более глубокого изучения материала с учетом современных изменений в общественной жизни обучающимся рекомендуется регулярно знакомиться с содержанием периодических изданий по вопросам конституционно-правовой науки, в частности научные журналы: «Конституционное и муниципальное право», «Государственная власть и местное самоуправление», «Юридический вестник ДГУ», «Вестник Конституционного Суда РФ», «Сравнительное конституционное обозрение», «Журнал конституционного правосудия», «Право и государство», «Юридическая техника». При подготовке к семинарским занятиям также желательно использовать справочные информационные правовые системы: «КонсультантПлюс», «Гарант», «Энциклопедия Российского права», «ЮСИС» и другие.

#### **Методические указания для преподавателей по проведению семинарских занятий**

Главными задачами преподавателя при подготовке и проведении семинарских занятий по дисциплине являются:

1. построение семинарских занятий в одном концептуальном ключе, направленном на усвоение обучающимися знаний о Конституции и ее значении в современном государстве и обществе, содержание ключевых терминов и понятий, системе конституционного права;

2. выработка в процессе практического решения юридических ситуаций умений анализировать и разрешать юридические вопросы конституционно-правового характера творчески, с использованием индивидуального видения возможных юридических путей их разрешения;

3. выработка и воспитание у обучающихся профессиональных компетенций и навыков культуры правового общения, мышления и языка.

На семинаре раскрываются сильные и слабые стороны в постижении студентами дисциплины, что дает преподавателю возможность систематически анализировать и оценивать как уровень работы группы в целом, так и каждого обучающегося в отдельности и соответствующим образом реагировать на негативные стороны.

Преподавателю семинара кроме групповых занятий, следует проводить и индивидуальные собеседования.

На семинарских занятиях можно использовать следующие формы:

1. Развернутая беседа - наиболее распространенная форма семинара. Она предполагает подготовку всех обучающихся по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, устные выступления обучающихся (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение, а также вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждении поставленной проблематики наибольшего числа обучающихся. Преподавателю следует ставить хорошо продуманные и четко сформулированные дополнительные вопросы к выступающему и ко всей группе. Можно использовать сообщения обучающихся после обсуждения в группе как итоговые.

2. Доклады. Доклады готовятся по заранее предложенной тематике. Эта система позволяет привить обучающимся навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, навыки поиска новых идей, фактов, приемов. На обсуждение следует выносить 2-3 доклада продолжительностью до 12 минут. Одновременно преподавателем могут назначаться содокладчики и оппоненты. Данный способ также прививает обучающимся навыки работы в коллективе. Такой методикой не следует злоупотреблять, т.к. «расслабляет» аудиторию, фиксируя ее внимание только на темах доклада. Тематика докладов может быть самой разнообразной: совпадать с формулировкой вопроса в плане семинара или отражать лишь одну его сторону, связанную с практическим знанием профессиональной проблемы.

3. Семинар-диспут - это такая форма работы на семинаре, которая позволяет выработать у обучающихся навыки полемики. Диспут может быть самостоятельной формой семинара и элементом других практических занятий. На таких занятиях можно объединить две или несколько семинарских групп, когда с докладами выступают обучающиеся одной группы, а оппонентами - другой. Вопросы, выносимые на семинар-диспут, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Диспут может быть вызван преподавателем в ходе семинара или спланирован заранее. В ходе полемики обучающиеся формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции, отстаиваемое мировоззрение.

4. Семинар-пресс-конференция - по всем вопросам семинара преподаватель заранее поручает конкретным обучающимся или их группам подготовить краткие выступления (7-10 минут). После выступления докладчика по первому вопросу каждый из обучающихся группы обязан задать выступающему вопрос по теме доклада. Вопросы-ответы в таком аспекте являются основой семинара. Способность поставить вопрос и дать на него ответ требует

значительной подготовленности к семинару. Первоначально на вопрос отвечает докладчик, потом любой обучающийся группы, изъявивший желание. Как правило, вопросы-ответы ведут к развертыванию активной дискуссии. По окончании дискуссии группа переходит к следующему вопросу. Преподаватель должен следить и направлять ход и время такой дискуссии. Свое заключение преподаватель делает либо по каждому вопросу, либо в конце семинара.

5. Комментированное чтение первоисточников на семинаре способствует осмысленной и тщательной работе обучающихся над специальной литературой. Такое чтение должно составлять только часть семинара. Комментированное чтение позволяет приучить обучающихся к правильному и последовательному анализу первоисточников, особенно нормативно-правовых актов. Комментирование способствует навыкам формирования выводов и доводов.

6. Решение задач - важная часть семинара, которая способствует формированию у обучающихся способности более глубоко вникать в юридические проблемы. Преподаватель подбирает реальные юридические казусы для предварительного решения обучающимися и (или) разбора на семинаре в аудитории. Такую форму семинара следует применять как можно чаще, т.к. она направлена непосредственное формирование профессиональных компетенций. Решение юридических ситуаций должно привить обучающимся навык практического разрешения юридических дел, использования действующих источников права, привить навыки составления юридических документов и принятия юридических решений. Юридические казусы следует брать из реальной правоприменительной практики, отображающие реальное ее состояние. Это должно сформировать у обучающихся стойкое понимание необходимости постоянного обращения к судебной и правоприменительной практике в будущей профессиональной деятельности.

Чем больше обучающиеся будут решать конкретные юридические казусы, тем глубже будут у них сформированы профессиональные компетенции. Преподаватель должен ориентировать обучающихся на подробный анализ предлагаемого к решению юридического казуса с позиции текстуального изложения и рассмотрения предлагаемой жизненной ситуации и обстоятельств. При этом обучающиеся должны устно проанализировать казус и, самое главное, сформулировать и предложить средства защиты и пути разрешения юридического спора, т.е. разрешить юридический казус по существу.

На семинарских занятиях преподаватель может использовать следующие методы:

1. Первоначальный опрос обучающихся на предмет овладения ими теорией государства и права, в рамках пройденного материала. При этом особое внимание следует обратить на знание базовых терминов, а затем совместно уяснить их юридическое содержание и значение для дисциплины, что необходимо для уяснения учебного материала и формирования соответствующих компетенций;

2. При переходе от одной темы семинара к другой необходимо формировать у обучающихся представление о взаимосвязи конституционно-правовых институтов друг с другом и с правовыми институтами других отраслей отечественной правовой системы;

3. Значительную часть семинарского времени следует уделять решению юридических казусов либо предлагаемых для анализа и решения непосредственно на семинаре, либо для домашнего самостоятельного рассмотрения с последующим разбором на семинаре.

4. Работа обучающихся с тестами - это завершающий этап в освоении учебным материалом и формировании профессиональных компетенций. Преподаватель ориентирует обучающихся на учебную и дополнительную литературу, дает рекомендации и осуществляет консультирование. Данная работа выполняется обучающимися самостоятельно. Тестовая форма контроля может применяться преподавателем по итогам прохождения разделов дисциплины на контрольных семинарах или по результатам освоения всеми разделами дисциплины.

На первом занятии преподавателю следует организовать методический семинар для обучения обучающихся методам и приемам по освоению дисциплины, как во время аудиторных занятий, так и организации самостоятельной работы. В начале изучения дисциплины преподаватель распределяет формы и виды аудиторной и внеаудиторной работы и доводит их до сведения обучающихся. Также преподаватель устанавливает сроки выполнения для каждого вида работы и способы контроля, а также способы проверки освоенных обучающимися компетенций.

Семинарское занятие можно начинать с сообщения обучающегося на заранее заданную тему, что станет отправной точкой для дальнейшего движения по теме семинара. Сообщение должно занимать не более 5 минут. Основной вид работы на таком семинаре групповая дискуссия. При таком виде работы на семинаре информация и материалы готовятся наиболее тщательно.

Преподаватель должен ориентировать обучающихся на кабинеты, кафедры и специализированные аудитории для освоения учебного материала, где имеются методические материалы, содержащие требования к оформлению различных видов самостоятельной работы, образцы работ, списки специальной литературы, специальную литературу, в том числе периодическую, адреса сайтов в Internet-сети, критерии оценивания результатов самостоятельной работы, доступ к справочно-правовым системам «КонсультантПлюс» и «Гарант».

На практических занятиях необходимо активно использовать возможности для самостоятельной работы обучающихся (решение ситуационных задач, применение методики «деловых игр», диспуты, рецензирование и оценка работ обучающихся самими обучающимися перекрестными группами, доклады и т.п.). Во время учебы в вузе закладываются фундаментальные знания по избранному направлению подготовки. В процессе обучения обучающийся должен освоить учебную программу и приобрести навыки самостоятельной работы. Одной из важных задач семинара является привитие обучающимся мысли о необходимости в дальнейшем учиться всю жизнь. Главное в период обучения научиться методам самостоятельного



умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Одним из учебных приемов и приемов проверки освоения учебного материала является устный опрос по ключевым вопросам изложенного и пройденного материала. Устный опрос является очень важным для формирования профессиональных компетенций юриста, т.к. они подразумевают наличие профессиональной свободной устной речи.

Принцип добровольности выступлений обучающихся следует сочетать с вызовом студента.

Обстановка в аудитории во время выступления обучающегося находится постоянно в сфере внимания преподавателя. Следует ориентировать аудиторию на то, что содержательный анализ выступления, глубина и формулировка заданных вопросов оценивается также высоко, как и выступление с хорошим докладом.

Вопросы преподавателя отдельным обучающимся или аудитории должны быть ясными, точными, уместными, побуждать живой интерес аудитории и сильными обучающемуся. Они могут быть уточняющими, наводящими и встречными.

Уточняющие вопросы призваны заставить обучающегося яснее высказать мысль, четко и определенно сформулировать ее. Самостоятельно исправленная оговорка или неточность снимает вопрос или ошибочное мнение и побуждает интерес аудитории к обсуждению.

Наводящие вопросы имеют своей задачей ввести полемику в нужное русло, помешать нежелательным отклонениям от сути проблемы. Постановка такого вопроса требует особого такта и методического мастерства от руководителя семинара. Такие вопросы должны расширять мыслительные горизонты студентов.

Встречные вопросы ставятся для получения дополнительной аргументации и формально-логического анализа выступления или отдельных его положений. Такие вопросы призваны формировать у обучающихся умение всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода.

Вопрос может быть поставлен в теоретическом плане, но могут быть упомянуты конкретные случаи, близкие или хорошо известные участникам семинара, и предоставлена возможность самим обучающимся комментировать их в плане теоретической проблемы, обсуждаемой на семинаре.

Видами контроля самостоятельной работы обучающегося могут выступать:

- входной контроль знаний и умений обучающихся при начале изучения дисциплины;
- текущий контроль (последовательное регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях и практических занятиях);
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела;
- самоконтроль, осуществляемый обучающимися в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям (к каждой теме семинарского занятия предлагаются вопросы для самоконтроля);
- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена (устного или письменного в форме теста);
- контроль остаточных знаний и умений обучающихся спустя определенное время после изучения дисциплины (срез знаний).

Тестовый контроль знаний, умений и навыков (профессиональных компетенций) обучающихся отличается объективностью, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений. Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний обучающихся и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Эффективно использовать тесты непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе обучающихся, т.к. студент сам проверяет свои знания и приобретенные компетенции.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, курсовых работ) используется текстовый процессор Microsoft Word. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- справочная правовая система «Гарант» (интернет-версия) <http://www.garant.ru/>
- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- справочная правовая система «Кодекс» <http://www.kodeks.ru/>
- автоматизированная система «Электронный деканат» <http://isu.dgu.ru/>
- ЭБС «Научная библиотека ДГУ» <http://elib.dgu.ru/>
- электронные издания УМК ДГУ <http://umk.dgu.ru/>
- Юридическая справочная система практических разъяснений от судей «Система Юрист» <http://www.1jur.ru/about/>
- Профессиональная поисковая система НЭБ <http://нэб.рф/>
- иные информационно-справочные системы.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для усвоения знаний и практических навыков студентами изучение дисциплины «Проблемы реализации Конституции» обеспечено, прежде всего, наличием кабинета кафедры конституционного и международного права, в котором есть возможность проводить занятия как в традиционной форме, так и с использованием интерактивных технологий и различных образовательных методик. Кабинет оснащен компьютером, телевизором, видеомагнитофоном, есть коллекция видеоматериалов по тематике дисциплины, обеспечен богатой библиотекой, включающей литературу как основного, так и дополнительного, более углубленного характера. Также имеются цифровой проектор, ноутбук, экран для лекций.